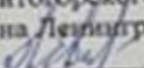


Согласована
Комитет образования
администрации
Бокситогорского муниципального
района Ленинградской области

Е.В. Гречнёвкина

Принята
на педагогическом совете
МБОУ «БСОШ № 2»
Протокол от 27.10.2022 г. № 4

Утверждена
Приказом МБОУ «БСОШ № 2»
от 25.11.2022 г. № 162

**Программа развития
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Бокситогорская средняя
общеобразовательная школа № 2»
на 2022-2025 годы**

Бокситогорск
2022 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа № 2» на 2022-2025 гг.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Конституция Российской Федерации2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»3. Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16)4. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.6. Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»7. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р" (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года")8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями в Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденными приказом Министерством Просвещения РФ № 732 от 12.08.20229. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»11. Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области», утвержденная постановлением Правительства

	<p>Ленинградской области от 14.11.2013 № 398</p> <p>12. "Современное образование в Бокситогорском муниципальном районе Ленинградской области" на 2022-2024 годы, утверждена постановлением АБМР ЛО от 11 февраля 2022 года № 96</p> <p>13. Устав МБОУ «БСОШ №2» утвержден Постановлением АБМР ЛО от 22.04.2019 № 417</p>
Цель	<p>Создание условий для достижения обучающимися необходимого социального опыта и формирования принимаемой социумом системы духовно-нравственных ценностей, для разностороннего развития и социализации через создание единой образовательной среды, которая содействует овладению учащимися информационными, коммуникативными, социальными и учебно-познавательными компетенциями</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>- в области управления образовательным учреждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ОО в соответствии с современным законодательством РФ и требованиями ФГОС; • организовать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы; • разработать и апробировать модель организации работы, виды и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; • обеспечить вариативность психолого-педагогическое сопровождения участников образовательного процесса; • создать эффективную систему информирования общественности о качестве образования и форм публичной отчетности; • совершенствовать систему электронного взаимодействия школы с родителями. <p>- в области содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработать рабочие программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, соответствующие возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума; • разработать основную образовательную программу в соответствии с ФГОС-2021 с 01.09.2022 г.; • разработать и апробировать модель профильного обучения на среднем уровне образования с учётом интеграции урочной и внеурочной деятельности; • обеспечить эффективную реализацию новых моделей

организации обучения и воспитания на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;

- разработать и внедрить систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся

- включить обучающихся в различные формы урочной и внеурочной деятельности;

- формировать и развивать все виды универсальных учебных действий;

- усовершенствовать формы и методы духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков во взаимодействии с семьей и социумом.

- в области кадрового обеспечения и научно-методической деятельности:

- обеспечить эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров;

- совершенствовать формы морального и материального стимулирования учителей;

- совершенствовать наставничество как форму работы, направленную на психолого-педагогическую поддержку молодых специалистов;

- активно привлекать социальных партнеров ОО;

- создать условия для освоения педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий;

- развивать тьюторское сопровождение учителей, разрабатывающих рабочие предметные программы и программы курсов внеурочной деятельности;

- совершенствовать медико-социальное, психолого-педагогическое и информационное сопровождение педагогов.

- в области информационного обеспечения:

- совершенствовать развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса;

- обеспечить контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;

- в области материально-технического обеспечения:

- создать новые интерьеры учебных кабинетов и помещений школы (в соответствии с целями образовательного процесса и требованиями ФГОС);

- оборудовать учебные кабинеты мультимедийными ресурсами;

- укомплектовать библиотеку ОО печатными и электронными образовательными ресурсами

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеристика высокого качества образования в образовательной организации и повышение его доступности; • обновленное содержание образования; • эффективная реализация образовательных программ в условиях внедрения новых федеральных государственных стандартов (ФГОС), учитывающих особые познавательные способности и потребности обучающихся; • эффективная реализация образовательных программ с дополнительной углубленной подготовкой; • повышение эффективности воспитательной работы; • повышение эффективности экспериментальной работы; • рост уровня квалификации педагогических работников; • наличие эффективных авторских разработок (программ, учебных пособий, методических рекомендаций) и деятельность по их распространению; • положительная оценка деятельности образовательной организации родителями, обучающимися, местным сообществом; • привлечение ресурсов (финансовых, кадровых, материально-технических и др.); • охват 83,6 % обучающихся программами дополнительного образования с учетом их потребностей, в том числе 50% - программами дополнительного образования, реализуемыми ОО; • переоснащение рабочих мест обучающихся, педагогов и руководителей ОО цифровым, сетевым, компьютерным и телекоммуникационным оборудованием
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Гуда Л. С., директор ОО, Савкина И.Н., заместитель директора по УВР, Федотова А.В., учитель русского языка и литературы, Михеева О.И., руководитель школьного ПМПК, Аркадьева М.В., заместитель директора по УВР</p>
<p>Период реализации</p>	<p>С 01.09.2022 г. по 31.08.2025 г.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Этап 1 – подготовительный /2022 – 2023 гг./ Этап 2 – реализация проектов /2023 – 2024 гг./ Этап 3 - обобщающий /2024-2025 гг./</p>
<p>I этап – подготовительный (сентябрь 2022- июнь 2023)</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО: Приказ о внесении изменений в Программу развития ОО Положение о ШОЦ Положение о педагогическом совете ОО Правила внутреннего трудового распорядка в ОО Положение о школьной форме обучающихся в ОО Штатное расписание ОО Порядок организации и проведения самообследования в ОО Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в</p>

	<p>образовательном процессе</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО посредством проведения родительских собраний, заседаний общешкольного родительского совета, размещения информации на официальном сайте школы и т.п.</p>
<p>II этап – реализация (сентябрь 2023- июнь 2024)</p>	<p>- реализация проектов программы: «Единое образовательное пространство»; «Современный учитель»; «Цифровая образовательная среда»; «Олимпийский резерв»; «Модель социокультурного пространства»; «Школа – территория ЗОЖ» «Психологическая служба» «Твой выбор» «Территория творчества»</p> <p>-мониторинг и экспертиза промежуточных результатов реализации программы;</p> <p>- трансляция сложившегося опыта.</p>
<p>III этап – обобщающий (сентябрь 2024 – август 2025)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Текущее бюджетное финансирование из средств субъекта Российской Федерации.</p> <p>Получение грантов</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Заместители директора учебной и воспитательной работе Аркадьева М.В., Савкина И.Н., Сотник М.В.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся (1 раз в четверть); - мониторинг образовательных потребностей обучающихся (2 раза в год); - обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проектным групп (1 раз в четверть). - мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей (2 раза в год); <p>Директор ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности ОО

2. Информационная справка о школе

2.1 Сведения об образовательной организации

Полное название ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа № 2»

Сокращенное: МБОУ «БСОШ № 2».

Год основания: 1934 г. Ввод в эксплуатацию нового здания: 1971 г.

ИНН: 4701001095

Учредитель ОО: Комитет образования администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области

Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Л035-01268-47/00388597 от 29.11.2016 г.

Информация о месте нахождения ОО: 187650, Ленинградская область, г.Бокситогорск, ул.Павлова, д. 20

Контакты: 81366 20133; bsos2@yandex.ru , <http://site-bsos2.narod.ru/>

МБОУ «БСОШ №2» – это школа, находящаяся в небольшом городе, удаленная от культурных и научных центров. Данные факторы не могут не вносить особенности в учебно-воспитательный процесс.

Следствием данного факта являются следующие положительные стороны. Социокультурная среда маленького города более консервативна и традиционна, чем в крупном городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Данная природная среда естественна и приближена к людям.

Круг общения детей не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем городе, многие учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Здесь все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, детьми разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются выше обозначенные особенности школы.

С 2013 года в школе действует школьный спортивный клуб «Старт», участниками которого являются – 400 учеников и педагогов ОО.

В школе активно действуют органы ученического самоуправления, организован волонтерский отряд учащихся 5-8 классов «Открытые сердца».

В 2021 году создано первичное отделение РДШ, в состав которого вошел 41 обучающийся, в 2022 году – 15 учеников 6-7 классов стали членами ВВПОД «ЮНАРМИЯ».

Патриотическое направление всегда было приоритетным в деятельности школы. В разные периоды школа была награждена: Почетным знаком «За патриотическое воспитание подрастающего поколения» и медалью «За лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию».

В процессе обучения и воспитания МБОУ «БСОШ № 2» сотрудничает с МБОУ ДО «Бокситогорский центр дополнительного образования», МБУ «Бокситогорский культурно-досуговый центр», МБОУ ДО «Бокситогорская детская школа искусств»;

МБОУ ДО «Бокситогорская ДЮСШ, ГАПОУ ЛО Борский агропромышленный техникум», МБУ «БМК МЦ» (Бокситогорская центральная детская библиотека); администрацией Бокситогорского муниципального района, «САМ» (союз активной молодежи г. Бокситогорска), КДН, ПДН ОМВД района и др. социальными партнерами.

Эффективное обучение и воспитание возможно при слаженной и конструктивной работе всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, обучающихся. Функционирование в школе коллегиального органа государственно-общественного управления - Управляющего совета школы - решает, в первую очередь, задачи стратегического управления школой. Управляющий совет, в составе которого педагоги, родители и обучающиеся, не только определяет стратегическую линию развития школы, но и контролирует ее выполнение.

Органами классного самоуправления являются классные родительские советы (комитеты) участвуют в согласовании, координации и интеграции усилий школы и семьи в создании условий для разностороннего развития обучающихся.

2.2 Характеристика контингента обучающихся

Категория	Численность обучающихся								
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	НОО			ООО			СОО		
Общее количество классов	9	9	10	13	2	12	2		2
Общее количество обучающихся	243	221	222	325	333	329	56	51	53

2.3. Социальный паспорт школы

Категория	Численность обучающихся								
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	НОО			ООО			СОО		
Общее количество обучающихся	243	221	222	325	333	329	56	51	53
Количество девочек	123	127	109	165	163	159	36	31	24
Количество мальчиков	120	94	117	182	170	165	20	20	30
Кол-во детей из полных семей	164	47	141	210	10	202	36	7	39
Кол-во детей из неполных семей	74	2	79	122	08	117	19	2	13
Кол-во детей из многодетных семей	28	9	37	45	5	44	5		3
Кол-во опекаемых детей	5		2	14	5	10	4		2
Кол-во детей -	1		4	3		2	1		-

инвалидов									
Кол-во детей, состоящих на учёте в ОДН	1		-	9		7		-	-
Кол-во детей, состоящих на ВШК	2	-	1	22	8	0		-	
Кол-во детей из семей безработных родителей	15	19	27	32	24			9	6

Проанализировав данные информационной справки о школе можно прийти к следующим выводам:

- *за 3 года количество обучающихся начальной школы увеличилось, основной и средней школы – стабильно;*
- *общее количество обучающихся после незначительного снижения стабилизировалось.*

Данные факторы дают возможность сохранить нагрузку педагогам, комплектовать профильные классы для дальнейшего поступления обучающихся в вузы по профилю и успешной социализации.

Анализ социального паспорта школы выявил:

- *количество детей начальной школы из полных семей сократилось, учащихся основной и средней школы – стабильно;*
- *количество детей из неполных семей стабильно на всех уровнях обучения;*
- *количество детей из многодетных семей в начальной школе увеличивается, в основной – стабильно, в средней школе таких семей нет;*
- *количество опекаемых детей не изменилось на всех уровнях обучения;*
- *количество детей-инвалидов в начальной школе увеличилось, в основной – количество стабильно, в средней школе таких детей нет;*
- *количество детей, состоящих на разных видах учетов (ОДН, ВШУ): в начальной школе такие дети отсутствуют, в основной школе показатель снижается, в средней - таких детей нет.*

Данные показатели позволяют сделать вывод о стабильно приятных социальных условиях функционирования образовательной организации .

2.4 Ресурсы образовательной организации

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, учитель-логопед, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества МБОУ «БСОШ № 2»: педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей, проектные группы учителей - выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, выработывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (зам. директора по УВР, руководители ШМО, руководители проектных групп): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на муниципальном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Всего работников в общеобразовательной организации: **56 чел.**

Показатель	2021/2022 учебный год	%
Руководящие работники (чел.)	8	15
Учебно-вспомогательный персонал (чел.)	5	10
обслуживающий персонал (чел.)	-	
педагогические работники (чел.): из них имеют	39	75
высшую квалификационную категорию (чел./%)	22	56
первую квалификационную категорию (чел./%)	4	10
Имеют педагогический стаж:		
- до 5 лет	2	5
- больше 30 лет	29	74
Имеют образование:		
- высшее педагогическое	50	96
- высшее	2	4
Возрастной состав:		
- моложе 30 лет	1	2
- 30-55 лет	38	73
- старше 55 лет	13	25

Достижения педагогов ОО:

Отраслевые награды	
Отличник Просвещения	5
Почетный работник общего образования РФ	3
Грамота Министерства Просвещения	13
Отличник физической культуры и спорта	1

Анализ вышеприведенных данных сводится к следующим выводам:

- 66% педагогов ОО имеют квалификационную категорию,
- 74% отработали в школе 30 и более лет;
- 96% педагогов имеют высшее педагогическое образование;
- основную часть составляют педагоги в возрасте 30-55 лет;
- 22 педагога (50%) награждены отраслевыми наградами высокого уровня.

Педагоги школы характеризуются высокими профессиональными качествами, способностью к самообразованию и саморазвитию, демонстрируют высокие результаты своей профессиональной деятельности.

▪ **Материально-техническое обеспечение образовательной организации**

Показатели	Количество
Оборудованные учебные кабинеты	30
Библиотека	1
Пищеблок: <ul style="list-style-type: none"> ● цех сырой продукции, ● кухня, ● посудомоечное помещение, ● столовая на 150 мест 	1
Спортивный зал	1
Спортивная площадка: <ul style="list-style-type: none"> ● Волейбольная площадка 18*9 м ● Баскетбольная площадка 30*15 м ● Беговая дорожка 100*3,5 м ● Футбольное поле 50*30 м 	1
Медицинский кабинет	1
Пандусы для доступа в ОО людям с ОВЗ	1 /при входе/
Средства безопасности: <ul style="list-style-type: none"> ● Кнопка тревожной сигнализации (112) ● Автоматическая пожарная сигнализация с выводом сигнала на пульт пожарной части ● Система оповещения и управления эвакуацией людей ● Схемы эвакуации на каждом этаже ● Укомплектованность первичными средствами пожаротушения ● Наружное видеонаблюдение 	1 1 1 8

▪ **Оснащение образовательной организации средствами информационно-коммуникативных технологий**

№	Показатели	Данные на 2021/2022 учебный год
1	<i>Техническое оснащение</i>	
1.1	Общее число компьютеров в общеобразовательной организации (всего)	358, включая 248 нетбуков начальной школы, требующих замены
	- персональные компьютеры	30 +10 терм.станций
	- ноутбуки	63
	- нетбуки	248
	- планшетные компьютеры	5
	- сервера	3
1.2	Число компьютеров в	50

	общеобразовательной организации, подключенных к сети Интернет	
1.3	Число компьютерных классов в общеобразовательной организации	1
1.4	Количество учебных кабинетов (классов) в общеобразовательной организации оснащенных хотя бы одним компьютером (за исключением компьютерных классов)	30
1.5	Количество учебных кабинетов (классов) в общеобразовательной организации оснащенных хотя бы одним компьютером, подключенным к сети Интернет (за исключением компьютерных классов)	30
1.6	Число мультимедийных проекторов в общеобразовательной организации	19
1.7	Число интерактивных досок в общеобразовательной организации	4
1.8	Количество рабочих мест учителей в общеобразовательной организации, оснащенных персональными компьютерами (за исключением компьютерных классов)	32
	- стационарными компьютерами	7
	- ноутбуками	25
	- планшетами	5
1.9.	Количество рабочих мест учителей в общеобразовательной организации, на которых организован доступ к сети Интернет (за исключением компьютерных классов)	32
2	<i>Интернет</i>	
2.1.	Основной оператор, обеспечивающий доступ общеобразовательной организации к сети Интернет	МБОУ ДО «Бокситогорский центр дополнительного образования» ПАО «Ростелеком»
2.2.	Текущая скорость подключения	100
2.3.	Адрес школьного сайта	site-bsos2.narod.ru
2.4.	Адрес электронной почты	bsos2@yandex.ru
3.	<i>Дистанционное обучение</i>	
3.1.	Используемые платформы для дистанционного обучения	1. «Российская электронная школа» 2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 3. ИП «Сферум» 4. ФГИС «Моя школа» 5. Профорientационный портал «Билет в будущее» 6. Образовательная платформа «Учи.ру» 7. «Инфоурок»

		8. «Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» 9. Skysmart Класс
3.2.	Число детей-инвалидов в общеобразовательной организации, осваивающих учебные программы в дистанционной форме	2
	Наличие выданного компьютерного оборудования (да/нет)	Да/2
	Тьюторы, с которыми заключены договоры в 2021-2022 уч. году	2 чел.
	Договорные отношения на техническое сопровождение дистанционного обучения по адресам проживания детей - инвалидов	МБОУ ДО «Бокситогорский центр дополнительного образования»
4.	Электронный журнал успеваемости обучающихся	Педагоги ОО ведут электронный журнал

Анализ МТР показал недостаточную оснащенность классных кабинетов и помещений школы современным электронным оборудованием.

В школе отсутствуют мастерские для проведения уроков технологии для мальчиков. Кабинет информатики не соответствует современным информационным и техническим требованиям.

Библиотека ОО нуждается в замене специализированной мебели.

Автоматической пожарной сигнализации требуется замена.

Школьной спортивной площадке и спортивному залу требуется реконструкция и обновление инвентаря для реализации образовательных, дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности и эффективного функционирования школьного спортивного клуба «Старт».

В школе нет актов зала для проведения культурно-массовых мероприятий и внедрения проекта «Театр – в школе».

Таким образом, имеющиеся в наличии материально-технические ресурсы не позволяют реализовывать образовательные программы на качественном, современном и конкурентоспособном уровне.

2.5. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость (%)	99,3	97,1	95,2 (-1,9)
Качество (%)	41,3	40,9	43,3 (+2,4)
Отличники	48	39	48
ЕГЭ	max		
Русский язык	98	82	94
Математика	80	70	80
	Средний балл		
Русский язык	72	66 (-6)	69 (+3)
Математика	61	42 (-19)	65 (+23)
Медалисты	8	2	6

ОГЭ			
Русский язык	-	3,5	3,6 (+0,1)
Математика	-	3,2	3,1 (-0,1)

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся МБОУ «БСОШ № 2» к 2022 году остается стабильным; увеличилось количество обучающихся, оставленных на повторный курс обучения; незначительно, но незначительно снижается успеваемость при повышении качества освоения основных образовательных программ; при этом стабильно количество отличников; стабилизировались результаты ЕГЭ по математике и русскому языку; значительно увеличился средний балл ЕГЭ; незначительно увеличился средний балл ОГЭ по русскому языку и уменьшился средний балл ОГЭ по математике.

Результаты успеваемости и качества знаний за 2021/2022 учебный год

Уровни образования	Кол-во человек (на начало учебного года)	Кол-во человек (на конец года)	Аттестовано	Не аттестовано	Успеваемость		Качество знаний		
					успеваемость, %	неуспевающие, кол-во/%	количество человек, обучающихся на «4», «5»	качество знаний, %	отличники, количество /%
НОО	223	223	156	67	98,1	2/1,2%	71	57,2	16/10%
ООО	328	330	328	1	93	13/4%	88	32,7	21/6%
СОО	54	52	52	-	100	-	24	67,3	11/21
ВСЕГО в ОО	605	605	536	68	95,2	15/2,4%	183	38	43/3%
Вечернее/заочное отделение	28	19	19	-	100	-	-	0	-

Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся 1-11 классов МБОУ «БСОШ № 2» на основании сводного отчета ГИС СОЛО за 2021-2022 учебный год в сравнении с 2020-2021 учебным годом позволяет сделать следующие выводы:

- % успеваемости снизился на 1,9;
- % качества увеличился на 2,4.

Всероссийская олимпиада школьников - 2022

Муниципальный этап:

Предметы	Участники	Победители	Призеры
Русский язык	12	-	3
Обществознание	27	-	7
История	28	1	8
Английский язык	9	-	2
Литература	16	1	1
Математика	36	-	3

Физика	22	-	-
Химия	6	-	-
Экология	0	-	-
Биология	25	1	3
Информатика	3	-	2
ОБЖ	25	-	3
Право	25	-	4
Экономика	6	-	-
География	10	-	3
Астрономия	13	1	3
Физ-ра	8	-	1
Технология	7	-	2
МХК	-	-	-
ИТОГО	278	4	43

Воспитательная работа

В МБОУ «БСОШ № 2» реализуется программа воспитания, которая является частью основной образовательной программы. Школьная воспитательная система эффективно функционирует по 13 модулям: инвариантным - «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями»; вариативным – «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика», «Школа – территория ЗОЖ», «Детские общественные объединения», «Экскурсии и походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Растим патриотов».

В рамках воспитательной работы МБОУ «БСОШ № 2»:

1) реализует воспитательные возможности классных руководителей, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживает активное участие классных коллективов в жизни МБОУ «БСОШ № 2»;

3) вовлекает обучающихся в объединения дополнительного образования, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительным общеразвивающим программам, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках и во внеурочной деятельности интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление - как на уровне МБОУ «БСОШ № 2», так и на уровне классных коллективов;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе МБОУ «БСОШ № 2» детских общественных объединений и организаций.

6) организует для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

7) организует профориентационную работу с обучающимися: классные часы профориентационной тематики, тестирование на портале «Профитур» для 7-8 классов; участие в мероприятии «Неделя без турникетов»; виртуальные и очные профориентационные экскурсии; игры с использованием материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

8) развивает предметно-эстетическую среду МБОУ «БСОШ № 2» и реализует ее воспитательные возможности;

9) организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. В МБОУ «БСОШ № 2» ежегодно растет количество участников различных активностей (социальных, экологических, патриотических мероприятий и акций, конкурсов, фестивалей и т.д.). Обучающиеся стабильно занимают призовые места на спортивных соревнованиях, в творческих конкурсах, фестивалях, что подтверждается мониторинговыми исследованиями динамики (1 раз в полугодие).

В МБОУ «БСОШ № 2» функционируют общественные объединения обучающихся: первичная организация РДШ – 41 чел., юнармейский отряд «Память сердца» – 15 чел., волонтерский отряд «Открытые сердца» - 16 чел., школьное общественное объединение «Спектр» - 42 чел., Ученический совет школы). Члены школьного спортивного клуба «Старт» представляют школу на спортивных соревнованиях разного уровня, становятся победителями и призерами. Социальная служба школы проводила эффективную профилактическую работу с обучающимися и их законными представителями, результатом которой стал факт количества учащихся, состоящих на различного вида учетов (ВШУ, ОДН): в начальной школе такие дети отсутствуют, в основной школе показатель снижается, в средней - таких детей нет.

2.6. Анализ результатов реализации предыдущей программы развития на 2017-2020 гг. /SWOT – анализ

Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации																			
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)																	
Внутренние факторы	<ul style="list-style-type: none"> Разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность 																	
Внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)																	
	<ul style="list-style-type: none"> Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объем документооборота. 	<ul style="list-style-type: none"> Увеличение отчетности в электронном виде, документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива. 																	
<p>В ходе реализации предыдущей Программы развития разработаны все необходимые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Все предписания надзорных служб (Роспотребнадзора, службы надзора и контроля в сфере образования и др.) выполнены. Ведется систематическая работа с педагогическим коллективом по изучению ОО нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность</p>																			
2. Учебная деятельность образовательной организации																			
Внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)																	
	<ul style="list-style-type: none"> Создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования. Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования. Обеспечение возможности получения образования в различных формах, наличие нескольких профилей (социально-экономический и естественнонаучный) с углубленным изучением отдельных предметов обучения на уровне среднего общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> Проблемы мотивирующего характера освоения обучающимися предметного материала. Снижение результатов успеваемости учащихся и нестабильные результаты ЕГЭ, низкие результаты ОГЭ 																	
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Критерии</th> <th>2019-2020</th> <th>2020- 021</th> <th>2021- 022</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Успеваемость</td> <td>99,3/</td> <td>99,3/</td> <td>99,3/</td> </tr> <tr> <td>Качество (%)</td> <td>41,3</td> <td>41,3</td> <td>38 (-)</td> </tr> <tr> <td>Отличники</td> <td>48</td> <td>39</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Критерии	2019-2020	2020- 021	2021- 022	Успеваемость	99,3/	99,3/	99,3/	Качество (%)	41,3	41,3	38 (-)	Отличники	48	39	
Критерии	2019-2020	2020- 021	2021- 022																
Успеваемость	99,3/	99,3/	99,3/																
Качество (%)	41,3	41,3	38 (-)																
Отличники	48	39																	

	<ul style="list-style-type: none"> Разнообразие программ внеурочной деятельности, что повышает уровень мотивации обучающихся на разных уровнях образования. 	<table border="1"> <tr> <td>ЕГЭ</td> <td colspan="3">max</td> </tr> <tr> <td>Русский язык</td> <td>98</td> <td>82</td> <td>94</td> </tr> <tr> <td>Математика</td> <td>80</td> <td>70</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="3">Средний балл</td> </tr> <tr> <td>Русский язык</td> <td>72</td> <td>66 (-6)</td> <td>69 (+3)</td> </tr> <tr> <td>Математика</td> <td>61</td> <td>42 (-19)</td> <td>65 (+23)</td> </tr> <tr> <td>Медалисты</td> <td>8</td> <td>2</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>ОГЭ</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>Русский язык</td> <td>-</td> <td>3,5</td> <td>3,6 (+0,1)</td> </tr> <tr> <td>Математика</td> <td>-</td> <td>3,2</td> <td>3,1 (-0,1)</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> Недостаточная результативность участия в предметных олимпиадах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей предметных олимпиад <table border="1"> <tr> <td>Уровни</td> <td>2019-2020</td> <td>2020-2021</td> <td>2021-</td> </tr> <tr> <td>Муниципальный уровень</td> <td>115 уч./ 7 побед./ 35 призеров</td> <td>97 уч./ 1 побед./ 21 призер</td> <td>278 4 поб 43 при</td> </tr> <tr> <td>Региональный уровень</td> <td>5 уч.</td> <td>2 уч./ 1 призер</td> <td>-</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> Снижение количества обучающихся в образовательных сессиях ГБОУ ДО «Центр «Интеллект», сессиях Центра «Сириус» <table border="1"> <tr> <td>Центры</td> <td>2019-2020</td> <td>2020-2021</td> <td>2021-202</td> </tr> <tr> <td>«Интеллект»</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>«Сириус»</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>1</td> </tr> </table>	ЕГЭ	max			Русский язык	98	82	94	Математика	80	70	80		Средний балл			Русский язык	72	66 (-6)	69 (+3)	Математика	61	42 (-19)	65 (+23)	Медалисты	8	2	6	ОГЭ				Русский язык	-	3,5	3,6 (+0,1)	Математика	-	3,2	3,1 (-0,1)	Уровни	2019-2020	2020-2021	2021-	Муниципальный уровень	115 уч./ 7 побед./ 35 призеров	97 уч./ 1 побед./ 21 призер	278 4 поб 43 при	Региональный уровень	5 уч.	2 уч./ 1 призер	-	Центры	2019-2020	2020-2021	2021-202	«Интеллект»	4	1	2	«Сириус»	-	-	1
ЕГЭ	max																																																																	
Русский язык	98	82	94																																																															
Математика	80	70	80																																																															
	Средний балл																																																																	
Русский язык	72	66 (-6)	69 (+3)																																																															
Математика	61	42 (-19)	65 (+23)																																																															
Медалисты	8	2	6																																																															
ОГЭ																																																																		
Русский язык	-	3,5	3,6 (+0,1)																																																															
Математика	-	3,2	3,1 (-0,1)																																																															
Уровни	2019-2020	2020-2021	2021-																																																															
Муниципальный уровень	115 уч./ 7 побед./ 35 призеров	97 уч./ 1 побед./ 21 призер	278 4 поб 43 при																																																															
Региональный уровень	5 уч.	2 уч./ 1 призер	-																																																															
Центры	2019-2020	2020-2021	2021-202																																																															
«Интеллект»	4	1	2																																																															
«Сириус»	-	-	1																																																															
Внешние факторы	PORTUNITIES (возможности) <ul style="list-style-type: none"> Более активное использование возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для всех обучающихся 	THREATS (угрозы) <ul style="list-style-type: none"> Невысокий уровень развития функциональной грамотности обучающихся Настороженное отношение родителей к ФГОС. 																																																																

	<ul style="list-style-type: none"> • Есть спрос на профильное и предпрофильное образование 	
<p>Анализ результатов реализации предыдущей Программы развития дает возможность сделать следующие выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результативность обученности относительно стабильно, - качество обученности снижается, для этого необходимо повышать мотивацию детей к обучению; - сохраняется запрос на профильное обучение (в школе открыт 10 класс, реализующий естественнонаучный и социально-экономический профили); - учебные результаты (ОГЭ и ЕГЭ) нестабильны, что обусловлено не только проблемами мотивирующего характера освоения обучающимися предметного материала, но и неблагоприятными эпидемиологическими условиями; - количество участников предметных олимпиад увеличивается, но результативность участия недостаточна. <p>Педагогам ОО даны методические рекомендации по совершенствованию работы по подготовке к предметным олимпиадам.</p>		
<p>3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации</p>		
Внутренние факторы	<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Большинство педагогических работников владеют компьютерными технологиями. • Имеется позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с элементами онлайн-образования 	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти технологии использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса • Эпизодичность применения ИКТ • Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся
Внешние факторы	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. • Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг. 	<p>THREATS (угрозы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит законодательству • Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС школы, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Привлечение преподавателей вузов, сузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность. 	
<p>Анализ результатов реализации предыдущей Программы развития в данном направлении деятельности дает возможность сделать следующие выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе более 70% педагогов владеют компьютерными технологиями; - 50% учителей используют ИКТ для подготовки и проведения уроков; - 30 % педагогов используют традиционные образовательные технологии, ориентированные на групповое обучение обучающихся, а не индивидуализацию процесса. 		
4. Воспитательная деятельность образовательной организации		
Внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<ul style="list-style-type: none"> ● Наличие Программы воспитания на 5 лет ● Реализация воспитательных мероприятий различной направленности (патриотической, духовно-нравственной, экологической, спортивно-оздоровительной, трудовой, профориентационной) ● Увеличение числа участников мероприятий разного уровня (акций, праздников, фестивалей и т.п.) ● Функционирование школьного спортивного клуба «Старт» ● Выявление, развитие, сопровождение и поддержка талантливых и одаренных детей для развития и активного участия в конкурсной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ● Недостаточное развитие сетевого взаимодействия, позволяющего участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы ● Недостаточно эффективная профориентационная работа с обучающимися ● Недостаточно высокий процент обучающихся включены в систему школьного дополнительного образования (34% от всех обучающихся школы)
Внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<ul style="list-style-type: none"> ● Развитие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ (43 участника) «Юнармия» (15 учащихся) и волонтерского 	<ul style="list-style-type: none"> ● Снижение общей культуры обучающихся ● Слабый спрос на культурные мероприятия (экскурсии, походы в театр и т.д.) ● Низкая мотивация для получения

	<p>движения</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Эффективная профилактическая работа с обучающимися и их законными представителями ● Включение в деятельность школы советников директора по воспитанию ● Создание школьного театра ● Включение в план работы мероприятий проекта «Разговоры о важном» ● Расширение возможностей для школьного дополнительного образования 	<p>дополнительного образования в школе</p>
<p>Программа развития школы в области воспитания реализована на удовлетворительном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ОО создана программа воспитания на 2020-2025 гг., которая является частью основной образовательной программы; - школьная воспитательная система эффективно функционирует по 13 модулям: инвариантным - «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профорентация», «Работа с родителями»; вариативным – «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика», «Школа – территория ЗОЖ», «Детские общественные объединения», «Экскурсии и походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Растим патриотов»; - ежегодно растет количество участников различных активностей (социальных, экологических, патриотических мероприятий и акций, конкурсов, фестивалей и т.д.); - учащиеся стабильно занимают призовые места на спортивных соревнованиях, в творческих конкурсах, фестивалях, что подтверждается мониторинговыми исследованиями динамики (1 раз в полугодие); - в школе функционируют общественные объединения обучающихся первичная организация РДШ – 41 чел., юнармейский отряд «Память сердца» – 15 чел., волонтерский отряд «Открытые сердца» - 16 чел., школьное общественное объединение «Спектр» - 42 чел., Ученический совет школы); - члены школьного спортивного клуба «Старт» представляют школу на спортивных соревнованиях разного уровня, становятся победителями и призерами; - 42 ученика стали ежегодное проведение литературно-этических гостиных стало естественной и логичной предпосылкой для создания школьного театра; - на базе школы действовало 10 объединений дополнительного образования, в которых занимались только 34% обучающихся; активными участниками Всероссийского проекта «Билет в будущее», однако, в целом, профориентационная работа в школе не всегда соответствовала запросам всех участников образовательного процесса (формами организации); - социальная служба школы проводила эффективную профилактическую работу с обучающимися и их законными представителями, результатом которой стал факт количества учащихся, состоящих на различного вида учетов (ВШУ, ОДН): в начальной школе такие дети отсутствуют, в основной школе показатель снижается, в средней - таких детей нет. 		

5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации

Внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<ul style="list-style-type: none"> ● Соответствие материально-технической базы действующим санитарно-техническим нормам. ● Библиотечный фонд укомплектован достаточно. ● Достаточный уровень оснащенности компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. ● Рабочие места учителей и библиотекаря компьютеризированы. ● Наличие подключения к сети Интернет. ● Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы. ● Наличие официального сайта ОО, отвечающего всем требованиям законодательства. ● Безопасность обучающихся осуществляется ООО ОП «НЕВА-ТР ». Организован пропускной режим. ● В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожной кнопкой ● Имеется видеонаблюдение внутри по периметру ОО 	<ul style="list-style-type: none"> ● Созданы недостаточные условия для обучающихся с ОВЗ ● Отсутствует актовый зал
Внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<ul style="list-style-type: none"> ● Оснащение кабинетов современной школьной мебелью, методической литературой, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию,

	наглядными пособиями и демонстрационными материалами, оборудованием для лабораторных работ. <ul style="list-style-type: none"> ● Реконструкция системы АПС 	ремонт, обслуживание.
<p>Анализ реализации предыдущей программы развития показал, что школа недостаточно оснащена современным электронным оборудованием, в школе отсутствуют мастерские для проведения уроков технологии для мальчиков, школьная библиотека нуждается в замене специализированной мебели. В 12 классных кабинетах необходима замена мебели. Также требуется замена АПС.</p> <p>Школьной спортивной площадке и спортивному залу требуется реконструкция и обновление инвентаря. В школе нет актового зала и помещения для функционирования школьного музея для проведения культурно-массовых и просветительских мероприятий.</p> <p>Среди положительных характеристик материально-технической базы школы можно отметить следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие МТБ действующим санитарно-техническим нормам; - достаточную комплектацию библиотечного фонда; - компьютеризацию рабочих мест 95% сотрудников школы; - наличие интернета, локальной сети, объединяющей внутришкольные информационные ресурсы; - наличие официального сайта ОО, отвечающего всем требованиям законодательства, но недостаточно востребованного всеми участниками образовательного процесса (по опросам 25% родителей периодически пользуются сайтом школы, от 30 до 40% обучающихся); - организацию пропускного режима, оснащение системой оповещения и тревожной кнопкой. 		
6. Кадровая политика организации		
Внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<ul style="list-style-type: none"> ● В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников. ● Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий. ● Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства. ● Рост количества педагогов, мотивированных к участию в 	<ul style="list-style-type: none"> ● Проблема высокой загруженности многих педагогов (нагрузка в неделю составляет от 27 до 36 часов) ● Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии: учитель русского языка, учитель математики) ● Педагоги старше 60 лет владеют ИКТ-технологиями в недостаточном объеме.

	профессиональных и грантовых конкурсах.	
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
Внешние факторы	<ul style="list-style-type: none"> Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. Внедрение системы материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в конкурсах. 	<ul style="list-style-type: none"> Профессиональное выгорание педагогов, что сказывается на здоровье работников и качестве образования Негативное влияние СМИ на значение образования, деятельность школы, что ведет к дезориентации обучающихся.
<p>Анализ кадровой политики в ходе реализации предыдущей Программы продемонстрировал как сильные, так и слабые стороны, а именно: наличие сформированного сплоченного педагогического коллектива, в котором 66% педагогов ОО имеют квалификационную категорию, более 30 % повысили свою квалификацию в связи с внедрением обновленных ФГОС в начальной и основной школе. Педагоги школы характеризуются высокими профессиональными качествами, способностью к самообразованию и саморазвитию, демонстрируют высокие результаты своей профессиональной деятельности, готовы к эффективному включению в инновационную деятельность и конкурсы профессионального мастерства.</p> <p>Наряду с вышеприведенными показателями присутствует кадровый дефицит педагогов (вакансии: учитель русского языка, учитель математики; высокая загруженность педагогов-предметников – 60% учителей имели педагогическую нагрузку от 25 до 35 часов, что сказывается на здоровье, а также может привести к профессиональному выгоранию.</p>		
7. Психолого-педагогическое и медицинское сопровождение обучающихся		
Внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<ul style="list-style-type: none"> Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованны ежегодные медицинские осмотры для обучающихся и учителей. Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся (ШМППК) Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог. Организована работа Совета 	<ul style="list-style-type: none"> Наличие детей «группы риска», состоящих на учете в ОДН и внутришкольном школьном учете. Наличие обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины.

	профилактики с детьми «группы риска». <ul style="list-style-type: none"> ● Отсутствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям. ● Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности. ● Наличие системы ученического самоуправления ● Рост социальной активности обучающихся. 	
Внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<ul style="list-style-type: none"> ● Просветительская работа среди педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения. ● Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы. ● Создание в школе материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ. ● Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к движению РДШ и Юнармия, «Орлята России» ● Кадровое усиление службы сопровождения: педагог-психолог. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.
<p>Анализ реализации Программы развития показал положительную динамику в сфере психолого-педагогического сопровождения обучающихся: условия обучения соответствуют требованиям СанПИН; в школе организованы ежегодные медицинские осмотры для обучающихся и учителей; в школе эффективно действует система психолого-педагогического сопровождения обучающихся (по рекомендации ШМППК от 6 до 10 обучающихся прошли обследование в районном ЦДК, и на основании заключения проходили индивидуальное обучение).</p> <p>В службе сопровождения эффективно работали педагог-психолог, социальный педагог. Два раза в месяц проводился совет профилактики с детьми «группы риска». На уроках и во внеурочной деятельности использовались здоровьесберегающие технологии.</p> <p>В системе ученического самоуправления задействованы до 80% обучающихся школы, что закономерно вело к росту социальной</p>		

активности обучающихся. В то же время в контингенте обучающихся сохраняется «группа риска», из числа детей состоящих на учете в ОДН и ВШУ (от 8 до 22 человек); 2 учеников относятся к категории обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины. На психологическую нестабильность также влияет показатель: увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.

8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений

	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
Внутренние факторы	<ul style="list-style-type: none"> ● Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях (концертах, конкурсах, творческих фестивалях, выставках и т.п.) ● Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся. ● Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем. ● Налажена просветительская работа с родителями в рамках «родительского всеобуча» 	<ul style="list-style-type: none"> ● Невысокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг. ● Недостаточная активность родительской общественности ● Малоэффективная деятельность органов родительского самоуправления ● Низкая вовлеченность части родителей в учебно-воспитательный процесс
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
Внешние факторы	<ul style="list-style-type: none"> ● Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей. ● Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. ● Привлечение большего числа родителей к участию в общешкольных мероприятиях. ● Информационная «продвинутость» молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата в «Telegram» или 	<ul style="list-style-type: none"> ● Изменение социально-экономической ситуации. ● Негативное влияние СМИ на деятельность школы, что ведет к дезориентации родителей.

	«ВКонтакте», «Сферум»	
<p>При реализации предыдущей Программы развития активно использовался потенциал родителей как участников образовательного процесса. Родители привлекались к участию в общешкольных мероприятиях, участвовали в «родительском всеобуче» по проблемам воспитания и обучения детей, получали консультации специалистов; участвовали в рейдах по питанию, включались в различные формы электронного общения, осваивали возможности «Электронной школы».</p> <p>Однако следует отметить невысокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг (от 40 до 50 % полностью удовлетворены качеством образовательных услуг); снижение родительской активности и, как следствие, малоэффективная деятельность органов родительского самоуправления и невысокая вовлеченность родителей в учебно-воспитательный процесс от 50 до 60%).</p>		
9. Система связей образовательной организации с социальными институтами		
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
Внутренние факторы	<ul style="list-style-type: none"> Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся, что делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной. 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточно развита система взаимодействия с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов обучающихся и родителей.
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
Внешние факторы	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны учебных заведений района; <p>Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение целевых договоров с вузами.</p>	Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами.
<p>В ходе реализации предыдущей Программы развития практиковалось проведение мероприятий с социальными партнерами (Бокситогорским институтом (филиалом) ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С.Пушкина», ООО «БЭМП», ГБУЗ ЛО «БМБ», МБОУ ДО «Бокситогорский центр дополнительного образования», МБУ «БКДЦ», МФСУ «БСК» и др.).</p> <p>Однако следует отметить, что в направлении удовлетворения запросов обучающихся и родителей, данная работа была недостаточно развита.</p>		

10. Инновационная деятельность образовательной организации		
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
Внутренние факторы	<ul style="list-style-type: none"> Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении научно-методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, гостиные, мастер-классы, открытые уроки и др.) Проведение на базе школы научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений 	<ul style="list-style-type: none"> Незначительное число учителей создают персональные сайты для обобщения своего педагогического опыта. Снижение активности по подготовке учебно-методических материалов для публикации, позволяющих транслировать инновационный педагогический опыт.
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
Внешние факторы	<ul style="list-style-type: none"> Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик. Поддержка инновационной работы со стороны КО АБМР. 	<ul style="list-style-type: none"> Технологические изменения, которые снижают спрос на прежние образовательные услуги.
<p>Реализация предыдущей Программы развития на основе концепции культуротворческой школы позволила успешно и органично внедрить ФГОС за счет интеграции урочной и внеурочной деятельности, обновленной структуры урока и метаметодического подхода к обучению. Участие педагогов в инновационной деятельности дало широкие возможности для проведения на базе ОО научно-методических мероприятий (семинаров, фестивалей педагогических идей и т.п.), а также увеличило количество педагогов, принимающих участие в организации и проведении научно-методических мероприятий разного уровня.</p>		
11. Система управления образовательной организацией		
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
Внутренние факторы	<ul style="list-style-type: none"> Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом.
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
Внешние факторы	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления. Оптимизация отчетности за счет 	<ul style="list-style-type: none"> Увеличение отчетности в электронном виде документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого

	применения информационных технологий. <ul style="list-style-type: none"> ● Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы. ● Расширение горизонтальных связей в управлении ОО за счет ШМО и участия педагогов в работе проектных групп. 	распределения обязанностей внутри коллектива.
<p>В ходе реализации предыдущей Программы развития в школе создана управленческая команда, разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы, налажено конструктивное взаимодействие между всеми участниками системы управления школы.</p> <p>Неблагоприятным показателем в данном направлении деятельности можно отметить недостаточную включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом, а именно неэффективность деятельности Управляющего совета школы.</p>		

2.7. Реализуемые образовательные программы

МБОУ «БСОШ №2» осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства; обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося, в самообразовании и получении дополнительного образования. Основным предметом деятельности образовательного учреждения является реализация основных общеобразовательных программ.

Начальное общее образование.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО. Ведущей идеей концепции школы является образование, ориентированное на самореализацию личности с учетом возможностей, склонностей, способностей и интересов для раскрытия ее нравственного и интеллектуального потенциала, а также с учетом потребностей школьников, родителей. Главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Процесс обучения строится так, чтобы каждый ученик в силу своих возможностей был вовлечен в активную учебную деятельность, чувствовал себя в школе комфортно.

Основное общее образование.

В соответствии с требованиями Стандарта целью программы является: обеспечение условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся; создание условий для становления и развития личности обучающегося в её самобытности, уникальности и неповторимости.

Среднее общее образование.

Целью программы является: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости. Реализуются программы базового и повышенного уровня. В школе открыты профили: социально-экономический, естественнонаучный.

МБОУ «БСОШ №2» реализует следующие образовательные программы:

- Образовательная программа начального общего образования
- Адаптированные образовательные программы начального общего образования
- Образовательная программа основного общего образования
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования
- Образовательная программа среднего общего образования

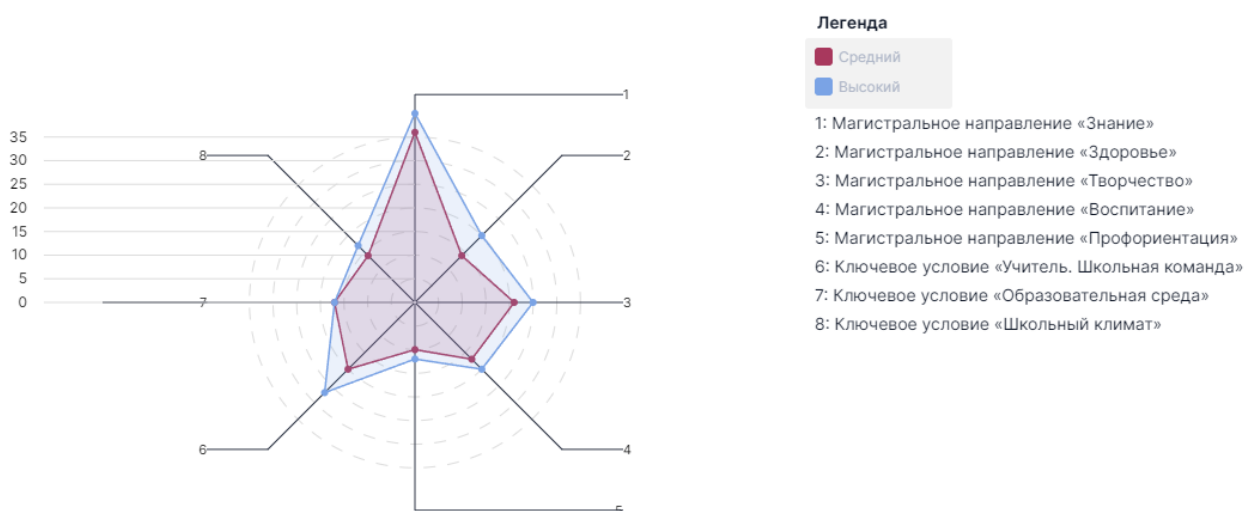
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.

Администрация МБОУ «БСОШ № 2» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проект «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень (**149 баллов**) освоения модели «Школы Минпросвещения России».

Средний уровень включает в себя необходимый пакет дефицитов и управленческих решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации (**Приложение 1**).

3.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию (Приложение 2)



3.1.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

1. Объективные причины: недостаточной высокий индекс социального благополучия ОУ, низкая учебная мотивация обучающихся.
2. Недостаточная работа административной команды и педагогического коллектива.

3.1.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление	Полученный результат (количество баллов)	Планируемый результат
1	Знание	36	40
2	Воспитание	17	20
3	Здоровье	14	17

4	Творчество	21	25
5	Профориентация	10	12
6	Учитель. Школьная команда	20	25
7	Школьный климат	15	20
8	Образовательная среда	17	20

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Квалифицированный педагогический состав	Педагоги пенсионного возраста – 41%	- молодые специалисты; - студенты ГАОУВО ЛО ЛГУ им. А.С. Пушкина Бокситогорский институт; есть возможность предоставления служебного жилья	- кадровый «голод»
Воспитание	Квалифицированный педагогический состав; Регулярное прохождение КПК специалистов по воспитанию взаимодействие с родителями (родители «в шаговой доступности»)	Недостаточное наполнение системы дополнительного образования	- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - возможности для социального партнерства	Социум, влияние СМИ, Интернета
Здоровье	Здоровая окружающая среда в ОУ; работа ШСК «Старт», достаточно физических нагрузок; продуманный режим дня; качественное организованное питание	Наличие вредных привычек у детей	Вовлечение детей в общественно-полезный труд	Среда, в которой проживают ученики
Профориентация	Проводятся профориентационные мероприятия разного уровня	Недостаточная мотивированность учеников	Вхождение в метрологический кластер расширит профориентационные возможности	Среда, в которой проживают ученики
Творчество	Созданы все условия для развития	Недостаточная мотивированность	Расширение направлений	Среда, в которой проживают

	творческого потенциала учащихся-активное сотрудничество с МБУ «БЦК», объединение ДО «Школьный театр»	учеников	приложения творческих сил	ученики
Учитель. Школьная команда	100% прохождение курсов повышения квалификации педагогами	Молодые специалисты, студенты, педагоги-пенсионеры имеют высш категорию	У педагогов есть потенциал для аттестации	Низкая мотивация для участия в инновационной и конкурсной деятельности
Школьный климат	Все стороны: учителя, родители, учащиеся – заинтересованы в комфортной среде обучения	Нет дефектолога	Активизировать составление договоров о сетевом сотрудничестве учреждениями города педагогической службой	Удаленность
Образовательная среда .	Кабинеты оборудованы необходимым компьютерным оборудованием, учителя умеют им пользоваться Все педагоги и 90% обучающихся зарегистрированы в ИП «Сферуме», ФГИС «Моя школа»	ФГИС «Моя школа» неактивно используются в работе	Готовятся административные решения по обязательности использования в работе платформ «Сферум», «Моя школа»	Консервативность педагогов

4. Основные направления развития организации

4.1 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Для совершенствования деятельности по каждому магистральному направлению необходимо принять ряд управленческих решений.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов (**Приложение 3**)

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Олимпийский резерв»/»Единое образовательное пространство»	Создание и функционирование ШОЦ	Увеличение числа призеров МЭ и РЭ ВСОШ	2023-2025	Принятие ЛНА Принятие Положения о ШОЦ Организация деятельности	Внутренние ресурсы	Аркадьева М.В., Савкина И.Н., зам. директора по УВР	Наличие призеров и победителей	Мониторинг результатов

2	Воспитание	«Модель социокультурного пространства»	Реализация программы воспитания	Функционирование программы воспитания	2024-2025	Принятие ЛА. Установление сетевой формы взаимодействия для функционирования программы	Внешняя организация	Сотник М.В., зам. директора по ВР, Брытова Ю.Э., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Функционирование программы	Функционирование программы
3	Здоровье	«Школа – территория ЗОЖ»	Увеличение числа вовлеченных в систему ГТО	Повышение числа получивших знак до 50%	2024-2025	Просветительская работа. Разработка мер стимулирования	Внутренние ресурсы	Руководитель И ШСК «Старт» Бойков А.В., Джус Т.А.	Число вовлеченных в ГТО	Мониторинг ГТО
4	Творчество	«Территория творчества»	Создание школьного театра Увеличение участников творческих активностей: конкурсов, КТД, фестивалей	Открытие театра или клуба Создание «копилка творческих идей»	2024-2025	Сбор материала Подготовка	Внутренние ресурсы	Сотник М.В., зам. директора по ВР, руководитель ШМО филологии	Наличие и функционирование театра/клуба/ Развитие творческих групп	Результативность деятельности (фестивали, конкурсы и т.п.)

5	Профориентация	«Твой выбор»	Расширение спектра программы профориентации	Систематизация профориентационной работы, активизация участия в проекте «Билет в будущее»,	2024-2025	Посещение образовательных организаций предприятий, входящих в кластер с целью профориентации	Внутренние и внешние ресурсы	Сотник М.В., зам. директора по ВР, Брытова Ю.Э., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Расширение профориентационных мероприятий	Расширение и разнообразие профориентационных мероприятий
6	Учитель. Школьная команда	«Современный учитель»	Увеличение количества педагогов, имеющих высшую квалиф. категорию	Не менее 5 педагогов аттестуются на 1 и высш. категорию	2024-2025	Помощь в подготовке портфолио педагога со стороны администрации и ШМО	Внутренние ресурсы	Аркадьева М.В., зам. директора по УВР, руководители ШМО	Увеличение кол-ва аттестовавшихся педагогов	Увелич. кол-ва аттестовавшихся

7	Школьный климат	«Психологическая служба»	Формирование и функционирование школьной ППС	Организация психопед. Помощи и социальной целевым группам учащихся и отдельным ученикам	2024-2026	Прием на работу дефектолога или заключение сетевого договора со сторонней организацией	Внутренние и внешние ресурсы	Полянский В.В., Демидович И.Ф., Данилова Л.Ю., педагог-психологи, Михеева О.И., руководитель ШПМПК, Олишевская Н.В., социальный педагог	Систематич. работа психолого-педагогической и социальной службы	Систематич. работа психолога/ социального педагога
8	Образовательная среда	«Цифровая образовательная среда»	Использование в процессе работы ЦОС «Сферум» и «Моя школа»	Все педагоги используют в работе только ЦОС «Сферум» и «Моя школа»	2024-2026	Разъяснительная работа, проведение практикумов по использованию ЦОС	Внутренние ресурсы	Аркадьева М.В., зам. директора по УВР, Владимирова Е.Н., администратор ИП «Сферум» в ОУ	Переход на ИП ЦОС	Переход на ИП ЦОС

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

По всем магистральным направлениям проведение намеченных управленческих процедур должно привести к уменьшению количества дефицитов и повышению балльных оценок. Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития будет осуществляться по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся (1 раз в четверть);

- мониторинг образовательных потребностей обучающихся (2 раза в год);
- мониторинг воспитанности обучающихся (1 раз в полугодие);
- мониторинг уровня функциональной грамотности (ежемесячно);
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей (законных представителей) (2 раза в год);
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проектным групп (1 раз в четверть);
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности ОО.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> ● Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ; - региональные и муниципальные правовые акты; Разработка и принятие необходимых нормативных правовых и распорядительных актов и иной организационно-педагогической документации 	<p>В ОО разработаны образовательные программы по четырем уровням образования по ФГОС второго поколения и обновленным ФГОС.</p> <p>Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям направлениям</p>	<p>Материально-техническое обеспечение;</p> <p>Кадровое обеспечение Сайт «Единое содержание общего образования»</p>	<p>Министерство просвещения</p>

<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	<p>Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оборудовано 5 кабинетов проекта «ЦОС»; - в 2024 году – ремонт и оборудование 4 кабинетов по проекту «Точка Роста»; - оборудование некоторых кабинетов уже требует замены (технических средств); - для работы ШСК в 2024 году будет проведен ремонт спортивного зала - Спортивный инвентарь имеется не по всем направлениям подготовки 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение оборудования для оснащения автоматизированными рабочими местами кабинетов, обновления мультимедийного оборудования, нуждающегося в замене; - приобретение компьютерной техники, оборудования для «Точки Роста», ТСО; - приобретение спортивного инвентаря для деятельности ШСК и реализации основных образовательных программ и программ дополнительного образования; - приобретение звукового оборудования; - ремонт кабинетов 	<p>Внешнее финансирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> Кадровые ресурсы 	<p>Педагогические и иные работники школы Привлечение социальных партнеров</p>	<p>общее количество работников - 59, количество педагогических работников - 39, количество учителей - 38.</p>	<p>В связи с высокой академической нагрузкой педагогов и наличие классов ОВЗ требуются сотрудники: педагогов-дефектолог; учителя математики, русского, биологии.</p>	<p>Совмещение и внутреннее и внешнее, выпускники школы, завершающие обучение в СПО «Педагогическое образование»</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Финансовые ресурсы 	<ul style="list-style-type: none"> - субсидия на муниципальное задание на выполнение услуги и содержание имущества; - субсидия на реализацию прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных ОО; - целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти (депутатские средства) 																																																						
<ul style="list-style-type: none"> • Иные 	<p>- Обновление структуры управления образовательным учреждением, образовательными процессами</p> <p>Для создания механизмов и реализации форм инновационного развития в ОО формируются проектные группы, в задачи которых входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль его выполнения (ежегодно, начало учебного года); ✓ промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года); ✓ итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы; ✓ корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения; ✓ подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы; ✓ проведение заседаний проектных групп. <table border="1" data-bbox="1108 790 2033 1407"> <tr> <td colspan="9" style="text-align: center;">ДИРЕКТОР ОО</td> </tr> <tr> <td colspan="9" style="text-align: center;">РУКОВОДИТЕЛЬ</td> </tr> <tr> <td colspan="9" style="text-align: center;">проектных групп по реализации Программы</td> </tr> <tr> <td colspan="9" style="text-align: center;">Руководители проектов</td> </tr> <tr> <td colspan="9" style="text-align: center;">Проектные группы</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">«Единая образовательная среда</td> <td style="text-align: center;">«Олимпийский резерв»</td> <td style="text-align: center;">«Модель социокультурного пространства»</td> <td style="text-align: center;">«Цифровая образовательная среда»</td> <td style="text-align: center;">«Современный учитель»</td> <td style="text-align: center;">«Школа – территория ЗОЖ»</td> <td style="text-align: center;">«Психологическая служба»</td> <td style="text-align: center;">«Твой выбор»</td> <td style="text-align: center;">«Территория творчества»</td> </tr> </table>	ДИРЕКТОР ОО									РУКОВОДИТЕЛЬ									проектных групп по реализации Программы									Руководители проектов									Проектные группы									«Единая образовательная среда	«Олимпийский резерв»	«Модель социокультурного пространства»	«Цифровая образовательная среда»	«Современный учитель»	«Школа – территория ЗОЖ»	«Психологическая служба»	«Твой выбор»	«Территория творчества»
ДИРЕКТОР ОО																																																							
РУКОВОДИТЕЛЬ																																																							
проектных групп по реализации Программы																																																							
Руководители проектов																																																							
Проектные группы																																																							
«Единая образовательная среда	«Олимпийский резерв»	«Модель социокультурного пространства»	«Цифровая образовательная среда»	«Современный учитель»	«Школа – территория ЗОЖ»	«Психологическая служба»	«Твой выбор»	«Территория творчества»																																															

- Обновление содержания образования в условиях внедрения новых образовательных стандартов;
- Информационное сопровождение реализации Программы.

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Формы презентации результатов реализации Программы развития ОО:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- публикации педагогов;
- презентации.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

<i>Магистральное направление «Знание»: повышение качества и доступности образования, достижение обучающимися базового уровня ФГОС по всем предметам учебного плана</i>		
Цель: обеспечение условий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС		
Название проекта	Механизмы реализации	Критерии и показатели
«Единое образовательное пространство»/ реализация Федерального проекта «Современная школа», предусмотренного национальным проектом «Образование»	1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана и курсов внеурочной деятельности (ссылки на образовательные программы: НОО - http://site-bsos2.narod.ru/docs/ooop_noo.pdf , ООО - http://site-bsos2.narod.ru/docs/ooop_ooo_5-9_fgos_osnovnaja.pdf ; СОО - http://site-bsos2.narod.ru/docs/ooop_soo_10-11_fgos.pdf 2. Качество освоения дополнительных общеразвивающих программ. 3. Мониторинг и фиксация ведения и результатов образовательного процесса 4. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования 5. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся (средний показатель качества обученности за три года – 40% от общей численности/ планируемый показатель – 45%) • Кол-во обучающихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предметам (средний показатель успеваемости за три года – 96% от общей численности/ планируемый показатель – 98%) • Кол-во обучающихся, освоивших программы курсов внеурочной деятельности (средний показатель за три года – 92% от общей численности/ планируемый показатель – 98%)

	<p>6. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися</p> <p>7. Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися</p> <p>8. Воспитательный потенциал программы (ссылка на Программу воспитания: http://site-bsos2.narod.ru/docs/programma_vospitanija_2020-2025.pdf)</p> <p>9. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования.</p> <p>10. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.</p> <p>11. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.</p> <p>12. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</p> <p>13. Развитие механизмов управления качеством образования.</p> <p>14. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА. (ЕГЭ – 100%, ОГЭ – 86%/ планируемый показатель – ЕГЭ – 100%, ОГЭ – 100%/) • Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне основного общего образования (средний показатель за три года – 26%/ планируемый показатель – 35%) • Доля обучающихся, освоивших дополнительные общеразвивающие программы (средний показатель за три года – 30%/ планируемый показатель – 50%) • Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся (средний показатель за три года – 30%/ планируемый показатель – 50%) • Доля обучающихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров, фестивалей и т.д. от общего числа участников (средний показатель за три года – 28%/ планируемый показатель – 40%) • Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий (показатель - 100%) • Количество учащихся, использующих электронные учебно-образовательные платформы (средний показатель за три года – 93 %/ планируемый показатель – 98%)
--	---	--

Ожидаемые результаты:

- качественное обновление содержания общего образования;
- рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования
- готовность материально-технических условий школы для введения ФГОС на уровне среднего общего образования;
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие – повышение мотивации к обучению.
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

Диагностика включает в себя: контроль, проверку, оценивание качественных и количественных изменений, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, дальнейшее прогнозирование развития.

Методики измерения ожидаемых результатов: мониторинги, диагностические работы, опросы, тестирование всех участников образовательного процесса.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»:

обеспечение условий для развития профессиональной компетентности, повышения квалификации педагогических работников

Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личносно ориентированном управлении методической работой школы

Название проекта	Механизмы реализации	Показатели
«Современный учитель»/ реализация Федерального проекта «Учитель будущего», предусмотренного национальным проектом «Образование»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. 2. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников. 3. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. 4. Представление результатов деятельности педагогов ОО педагогической и родительской общественности. 5. Обеспечение качественного методического 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность (средний показатель за три года – 74 %/ планируемый показатель – 80%) • Доля учителей, реализующих межпредметные технологии (средний показатель за три года – 10%/ планируемый показатель – 25%) • Доля педагогических работников, повысивших квалификацию (показатель - 100% - курсы «Функциональная грамотность») • Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии (средний показатель за три года – 75

	<p>сопровождения педагогов.</p> <p>6. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса</p> <p>7. Информационная поддержка педагогов.</p> <p>8. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации</p> <p>9. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы</p> <p>10. Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды</p>	<p>%/ планируемый показатель – 90%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников (фактический показатель – 58 %/ планируемый показатель – 70%) • Доля педагогов с высшей квалификационной категорией (фактический показатель - 58%/ планируемый показатель – 70%) • Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей педмастерства, семинаров (фактический показатель – 15 педагогов/ планируемый показатель – 25) • Количество личных сайтов педагогов (фактический показатель – 3/ планируемый показатель – 10) • Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы (фактический показатель – 15/ планируемый показатель – 25) • Доля педагогов, работающих по программам внеурочной деятельности и дополнительным общеразвивающим программам (средний показатель за три года – 65 %/ планируемый показатель – 85%) • Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг (фактический показатель – 73,6%/ планируемый показатель – 90%) • Количество родителей, которые участвуют в ГОУ ОО (фактический показатель – 6 / планируемый показатель – 9)
--	--	---

Ожидаемые результаты:

- Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе ИКТ, обеспечивающих новое качество образования.
- Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.
- Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОО
- Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.
- Предоставление гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.
- Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.
- Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.

Диагностика включает в себя: контроль, проверку, оценивание качественных и количественных изменений, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, дальнейшее прогнозирование развития.

Методики измерения ожидаемых результатов: мониторинги, диагностические работы, опросы, тестирование всех участников образовательного процесса.

Магистральное направление «Образовательная среда»: обновление материально-технической базы и расширение информационного образовательного пространства ОО

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС

Название проекта	Механизмы реализации	Показатели
<p>«Цифровая образовательная среда» / реализация Федерального проекта «Цифровая школа», предусмотренного национальным проектом «Образование»</p>	<p>1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для обучающихся, учителей и родителей.</p> <p>2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.</p> <p>3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>4. Изучение информационных потребностей всех</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Количество компьютеров (358, включая 248 нетбуков начальной школы, требующих замены) • Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы (610 экземпляров) • Наличие в школе системы электронного документооборота (имеется) • Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам (обеспечено)

	<p>участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга.</p> <p>5. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательных ресурсов.</p> <p>6. Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доля проведенных внеурочных мероприятий с использованием информационно-образовательных ресурсов (фактический показатель – 50 / планируемый показатель – 70) • Количество проведенных воспитательных мероприятий, направленных на развитие информационной культуры, кибер-безопасности (фактический показатель – 48 / планируемый показатель – 72) • Количество программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ, направленных на развитие информационной культуры и повышение информационной грамотности (1 дополнительная общеразвивающая программа «Информатика для всех»/планируемый показатель – 2) • Удовлетворенность родителей и обучающихся материально-техническим обеспечением ОО (фактический показатель – 60 / планируемый показатель – 90) • Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды (фактический показатель – 70/ планируемый показатель – 100)
--	--	--

Ожидаемые результаты:
Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды ОО обеспечит:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогов на основе современных информационных технологий, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
- наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг результатов образовательного процесса;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;
- дистанционное взаимодействие ОО с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности и т.д.;
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города.

Диагностика включает в себя: контроль, проверку, оценивание качественных и количественных изменений, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, дальнейшее прогнозирование развития.

Методики измерения ожидаемых результатов: мониторинги, диагностические работы, опросы, тестирование всех участников образовательного процесса.

***Магистральные направления «Знание» и «Творчество»:* развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных обучающихся в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании**

Цель: развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования с целью обеспечения обучающихся педагогически организованной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе

Название проектов	Механизмы реализации	Показатели
<p>- «Олимпийский резерв»/ /реализация Федерального проекта «Успех каждого ребенка», предусмотренного национальным проектом «Образование»</p> <p>- «Территория творчества»</p>	<p>1. Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>2. Участие во всероссийских, региональных, муниципальных и городских конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах.</p> <p>3. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников малой олимпиады школьников ЛО, региональных олимпиад школьников, взаимодействие с ГБОУ ДО "Центр</p>	<p>• Доля обучающихся, включенных в проектно-исследовательскую деятельность (фактический показатель – 10/ планируемый показатель – 30)</p> <p>• Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности (средний показатель за три года – 28%/ планируемый показатель – 40%)</p> <p>• Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ (фактический показатель – 10/ планируемый показатель – 20)</p> <p>• Расширение спектра проектных областей.</p> <p>• Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников (средний показатель за три года – 27%/ планируемый показатель - 80% от числа школьников)</p>

<p>"Интеллект"</p> <p>4. Взаимодействие образовательными и культурными учреждениями и др. по формированию культурно-образовательной среды.</p> <p>5. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и других мероприятий.</p> <p>6. Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее»</p> <p>7. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, презентация достижений обучающихся</p> <p>8. Организация школьных конкурсов, интегрированных игр, научно-практических конференций, НОУ.</p> <p>9. Персональные выставки творческих работ учащихся.</p> <p>10. Формирование функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>11. Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала обучающихся.</p>	<p>5-11 классов и 45% от числа школьников с4 классов)</p> <p>• Доля обучающихся – победителей и призеров ВОШ (муниципальный и региональный уровень) к общему числу участников (средний показатель за три года – 23%/ планируемый – 45%)</p> <p>• Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем функциональной грамотности по результатам мониторингов (фактический показатель – 30%/ планируемый показатель – 50%)</p> <p>• Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах «Проектория», «Билет в будущее» (фактический показатель – 120/ планируемый показатель – 150)</p>
--	---

Ожидаемые результаты:

- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей обучающихся.
- Повышение мотивации обучающихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
- Повышение уровня информационной культуры обучающихся
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
- Сформированность среднего и высокого уровней функциональной грамотности.

- Развитие творческих способностей обучающихся.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, культурными, общественными организациями.

Методики измерения ожидаемых результатов: мониторинги, диагностические работы, опросы, тестирование всех участников образовательного процесса.

Магистральные направления «Воспитание» и «Школьный климат»: совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиление роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм

Цель: развитие и совершенствование системы воспитания обучающихся, способных понимать и оценивать явления современной жизни во всех её проявлениях (нравственных, эстетических, правовых и др.) через включение детей в процесс социокультурного конструирования (культуротворчества).

Название проектов	Механизмы реализации	Показатели
- «Модель социокультурного пространства»/ реализация региональной Концепции воспитания в Ленинградской области	1. Уроки патриотизма и гражданственности.	• Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта (планируемый показатель – 90%)
- «Твой выбор»	2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения	• Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города и
- «Психологическая служба»	3. Организация участия школьников РДШ и Юнармии	ЛО, основам правовых знаний (фактический показатель – 10%/ планируемый показатель – 30%)
	4. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию.	• Доля педагогических работников ОО, реализующих программы дополнительного образования детей по данному направлению, к
	5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре города ЛО, основам правовых знаний.	общему количеству педагогических работников ОУ (фактический показатель – 5 / планируемый показатель – 10)
	6. Организация исследовательской работы по истории школы.	• Доля обучающихся, принявших участие в Интернет-олимпиадах: «Олимпиада по основам наук», «Снейл» и др. (средний показатель за три года – 15%/ планируемый показатель – 30%)
	7. Проведение благотворительных акций	• Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами
	8. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.	
	9. Участие во Всероссийских, региональных, районных проектах.	
	10. Профориентационные мероприятия и мастер-классы.	
	11. Разработка и реализация различных	

	<p>форм ранней профориентации обучающихся.</p> <p>12. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.</p> <p>13. Психолого-педагогическая социальная поддержка обучающихся</p> <p>14. Создание комфортной социальной среды в ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам. • Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (средний показатель за три года – 40%/ планируемый показатель – 70%) • Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (фактический показатель – 60%/ планируемый показатель – 90%) • Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (средний показатель за три года – 70%/ планируемый показатель – 90%) • Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН, ВШК (фактический показатель – 5%/ планируемый показатель – 0%)
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение обучающихся в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; • повышение социальной активности обучающихся; • доступность для всех категорий обучающихся качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; • обеспечение укрепления партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения. • повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации обучающихся • повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; • совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами; 		

- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
- модернизация содержания программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности;
- создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;
- повышение уровня правовой культуры учащихся;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников;
- удовлетворённость обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.

Методики измерения ожидаемых результатов: мониторинги, диагностические работы, опросы, тестирование всех участников образовательного процесса.

Магистральное направление «Здоровье»: сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся в процессе обучения

Цель: обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей

Название проекта	Механизм реализации	Показатели
«Школа – территория ЗОЖ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников. 2. Организация горячего питания. 3. Оснащение медицинского блока в соответствии с требованиями СанПиН 4. Охват обучающихся спортивно-оздоровительной работой в школе. 5. Работа по организации профилактики вредных привычек в ОО. 6. Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям 7. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий. 8. Создание комнаты релаксации для обучающихся и педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием (фактический показатель – 98%/ планируемый показатель – 100%) • Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом (фактический показатель – 60%/ планируемый показатель – 90%) • Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья (фактический показатель – 100%) • Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования (0%) • Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования (фактический показатель – 5%/ планируемый показатель – 10%) • Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования

		<p>(фактический показатель – 10%/ планируемый показатель – 20%)</p> <ul style="list-style-type: none"> Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни (фактический показатель – 50%/ планируемый показатель – 70%)
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся; Рост личностных и спортивных достижений. Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей; Разработка системы спортивно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника. Организация систематического контроля за состоянием здоровья обучающихся и учителей на основе организации профилактических осмотров. Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса. Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого обучающегося на всех уровнях образования, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения. Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков. Организация системы внеурочной и воспитательной деятельности по формированию ЗОЖ. Рост комфортности субъектов образовательного процесса. <p>Диагностика включает в себя: контроль, проверку, оценивание качественных и количественных изменений, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, дальнейшее прогнозирование развития.</p> <p>Методики измерения ожидаемых результатов: мониторинги, диагностические работы, опросы, тестирование всех участников образовательного процесса.</p>		

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия в рамках реализации задачи	Срок реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятия	ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников влияющих на достижение результата мероприятия
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</p>				
<p>Задача 1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p>			<p>Гуда Л.С. – директор ОО</p>	
<p><u>Мероприятие 1.1</u> формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы</p>	<p>январь 2024</p>	<p>Команда создана, приступила к работе</p>	<p>Положение о школьной управленческой команде</p>	<p>Гуда Л.С. – директор ОО</p>
<p><u>Мероприятие 1.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень</p>	<p>Февраль 2024</p>	<p>Отчет о результатах самодиагностики</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Управленческая команда Аркадьева М.В. Савкина И.Н. Сотник М.В.</p>

<p><u>Мероприятие 1.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего(повышенного) уровня условий.</p>	<p>Январь 2024</p>	<p>Краткая характеристика мер,реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Гуда Л.С. Аркадьева М.В. Савкина И.Н. Сотник М.В. Брытова Ю.Э.</p>
<p><u>Мероприятие 1.4.</u> Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора школы») учителя.</p>	<p>Январь 2024</p>	<p>Методические рекомендации изучены и приняты к сведению.</p>	<p>Настольная книга директора Школы. Конструктор документов для директора.</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Гуда Л.С. Аркадьева М.В. Савкина И.Н. Сотник М.В. Брытова Ю.Э.</p>
<p><u>Мероприятие 1.5.</u> Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России».</p>	<p>Январь 2024</p>	<p>Рабочей группой определены: цель, задачи, проведено соотношение проблем и цели.</p>		<p>Управленческая команда</p>	<p>Гуда Л.С. Аркадьева М.В. Савкина И.Н. Сотник М.В. Брытова Ю.Э..</p>

Мероприятие 1.6. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	Январь 2024	Рабочей группой разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Гуда Л.С. Аркадьева М.В. Савкина И.Н. Сотник М.В. Брытова Ю.Э.
Мероприятие 1.7. Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	Февраль 2024	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Гуда Л.С. Аркадьева М.В. Савкина И.Н. Сотник М.В. Брытова Ю.Э.
Мероприятие 1.8. Внесение изменений в программы развития образовательной организации	Январь 2024	Программа развития с педагогическим советом школы	Программа развития	Управленческая команда	Гуда Л.С. Аркадьева М.В. Савкина И.Н. Сотник М.В. Брытова Ю.Э.
Мероприятие 1.9. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, Реализуемых в рамках Программы.	с февраля 2024 года (регулярно)	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Гуда Л.С. Аркадьева М.В. Савкина И.Н. Сотник М.В. Брытова Ю.Э.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					

Задача 2. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития					Гуда Л.С.	
1. Знание.						
<u>Мероприятие 2.1.</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	2024 г. (далее ежегодно)	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2024-2025 учебный год»	Директор Библиотекарь	Гуда Л.С. Потапова Л.Н.	
<u>Мероприятие 2.2.</u> Создание условий для Повышения квалификации и переподготовки 100% педагогических работников по организации получения образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2024-2025	100% учителей, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, повысят квалификацию	Приказ «О зачислении на курсы»	Зам. директора по УВР	Аркадьева М.В. Савкина И.Н.	
<u>Мероприятие 2.3.</u> Обеспечить условия для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во ВсОШ. Наличие участников и призеров муниципального и регионального этапа ВсОШ	2024-2025	Школьный олимпиадный центр	Положение о ШОЦ.	Заместитель директора по УВР	Аркадьева М.В. Савкина И.Н.	
2. Воспитание						
<u>Мероприятие 2.6.</u> Создание Штаба воспитательной работы	2024-2025	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы	Заместитель директора по ВР, советник по	Сотник М.В. Брытова Ю.Э. Олишевская	

Мероприятие 2.7.Создание военно-патриотического клуба		Военно-патриотический клуб создан	Положение о военно-патриотическом клубе	воспитанию, социальный педагог	Н.В.
3. Здоровье					
Мероприятие 2.8. Диверсификация Деятельности школьного спортивного клуба (повидам спорта)	2024-2025 уч.г.	Расширение направлений деятельности ШСК: Определение сетевых партнеров.	От 1-6 видовспорта в ШСК	Заместитель директора по ВР Руководители ШСК	Сотник М.В. Бойков А.В. Джус Т.А.
Мероприятие 2.9. Обеспечить охват системой подготовки обучающихся ВФСК «ГТО»	2024 г. (далее ежегодно)	Увеличение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» более 30%	Мониторинг наличия обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК ГТО		
4. Творчество					
Мероприятие 2.10. Расширить перечень дополнительных общеобразовательных программ	2024-2025 учебныйгод	Доработка и реализация программ ДО не менее, чем по 5-и направлениям.	Договор осетевой форме реализации	Заместитель директора по ВР	Сотник М.В.
Мероприятие 2.11. Создание новых мест ДО для реализации дополнительных общеразвивающих программ технологическойнаправленности	Сентябрь2024	Включение технологических объединений ДО в рамках сетевоговзаимодействия	Договор осетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ		
Мероприятие 2.12. Создать медиацентр (школьный журнал)	2024-2025	Функционирование школьного медиацентра	Создание журнала ВК	Советник директора по воспитанию	Брытова Ю.Э.
5. Профориентация					
Мероприятие 2.13. Психологическое сопровождение выбора профессии	2024-2025	Психологическое сопровождение выбора профессии	Программа профориентационной работы	Педагог-психолог	Полянский В.В.

<u>Мероприятие 2.14.</u> Организация профориентационного урока на платформе «Билет в будущее»	2023-2024	Проведение профориентационного урока на платформе «Билет в будущее»	Справка	Заместитель директора по ВР	Сотник М.В.
<u>Мероприятие 2.15.</u> Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2023-2024 учебный год (ежегодно)	Проведение профессиональных проб	Мониторинг охвата уч-ся	Директор по ВР	Гуда Л.С.
<u>Мероприятие 2.16.</u> Реализация программы Профминимума «Россия – мои горизонты»	2023-2025	Проведение внеурочных занятий	Мониторинг охвата уч-ся	Классные руководители 6-11 классов	
6. Учитель. Школьная команда					
<u>Мероприятие 2.17.</u> Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	2023-2025 учебный год	Педагоги школы успешно прошли КПК	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по УВР	Аркадьева М.В.
<u>Мероприятие 2.18.</u> Создание условий для прохождения педагогами профессиональных компетенций	2024-2025 учебный год (ежегодно)	80 % охват учителей диагностикой профессиональных компетенций региональной, самодиагностикой); - для 10% и более учителей прошедших диагностику профессиональных компетенций разработаны ИОМ			
7. Школьный климат					

Мероприятие 2.19. Разработать антибуллингую программу	2024-2025 уч. г.	Реализация антибуллингowej программы в школе	Приказ	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	Сотник М.В., Олишевская Н.В.
8. Образовательная среда					
Мероприятие 2.20. ФГИС «Моя Школа»	Весь период реализации программы	- не менее 80 % педагогов используют сервисы ФГИС «Моя Школа»	Доля педагогов	Администратор ФГИС «Моя школа»	
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					
Мероприятие 3.1.Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителя и педагогов школы	Сентябрь 2024 г.	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с	ИОМ педагогов и руководителя. Удостоверения КПК	Управленческая команда	Гуда Л.С. Аркадьева М.В. Савкина И.Н. Сотник М.В. Брытова Ю.Э.

		нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»					
Задача 4. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					
Мероприятие 4.1. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.	2024-2025.	Пройдены КПК, повышены компетенции	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по УВР	Аркадьева М.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи: «знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»					
Задача 5. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.					
Мероприятие 5.1. Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами ОО	В рамках договора	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ	Дополнительные общеразвивающие программы. Договоры о сотрудничестве	Директор	Гуда Л.С.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи: «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда».					
Задача 6. Развитие управленческой модели школы					

<u>Мероприятие 6.1.</u> Реализация проектного подхода в управлении школой: -«Управление качеством образования»; -«Современная школа»; -«Воспитание и социализация»; -«Школа возможностей»	2024-2025	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов	Управленческая команда	Гуда Л.С. Аркадьева М.В. Савкина И.Н. Сотник М.В. Брытова Ю.Э. Немцева Ю.В.
Задача 7. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита					
<u>Мероприятие 7.1.</u> Мониторинг Программы развития, корректировка	1 раз в четверть	Мониторинг Программы развития	Аналитические справки, отчёты	Управленческая команда	Гуда Л.С. Аркадьева М.В. Савкина И.Н. Сотник М.В. Брытова Ю.Э. Немцева Ю.В.

Приложение 1

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ

						<p>учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p>	<p>ых программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели и ведут профильные занятия).</p> <ul style="list-style-type: none">• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/ педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.
--	--	--	--	--	--	---	---

							<ul style="list-style-type: none">• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциям и по определенному направлению)• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.• Обеспечение участия педагогов в
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам

						<p>в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none">• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по

							<p>выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная	<ul style="list-style-type: none"> • Органи

						<p>материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>зация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениям и дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
--	--	--	--	--	--	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий

							<p>(материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.• Провед
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ение диагностики способностей, образовательн ых и профессионал ьных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.• Использование
--	--	--	--	--	--	--	--

							автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессионал

							ьном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	

		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме

							учебников и учебных пособий. <ul style="list-style-type: none"> • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями и. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение	Не реализуется	0	Магистральное	Образователь	Недостаточная	• Органи

	отдельных предметов	углубленное изучение отдельных предметов		направление «Знание»	ный процесс	<p>работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>зация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о
--	---------------------	--	--	----------------------	-------------	---	---

							<p>важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательн
--	--	--	--	--	--	--	--

							ых организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Незрвершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> Исполь

						<p>педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>зование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none">• Привлечение специалистов/ педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения
--	--	--	--	--	--	--	---

							отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	нет	

	качества образования (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования	нет	
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования	нет	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирует объективная внутренняя система оценки	нет	

		необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения

							<p>основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>анализ динамики результатов.</p> <ul style="list-style-type: none">• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>консультаций по проблемным темам.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедурам дефицитам.• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.• Обеспечение психолого-педагогическо
--	--	--	--	--	--	--	--

							го сопровождени я выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной

							<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организационной деятельности.• Разработка
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none">• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных
--	--	--	--	--	--	--	---

							на переодоление неуспешности .
						Недостаточный уровень профессиональны х компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной

							<p>деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательн

						<p>успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<p>ой деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации и в образовательной деятельности.• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностям
--	--	--	--	--	--	---	--

							и и особыми образовательными потребностями. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов	Обучающимся обеспечено не	2	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворен	Отсутствие ресурсных	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение

	внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		«Знание»	ия образовательных интересов и потребностей обучающихся	возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями и, организациям и высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ
--	--	---	--	----------	---	---	---

							<p>курсов внеурочной деятельности общеобразова тельной организации; - взаимодейств ие с организациям и, предприятиям и для использовани я ресурсов профессионал ьно- производстве нной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использовани е сетевых форм реализации образовательн ой</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создан ие системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождени е, развитие интеллектуаль ной одаренности. • Повыш ение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспе чение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного

							<p>до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>о/ заключительн ого этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создан ие системы мер морального и материальног о стимулирован ия педагогически х работников, обеспечиваю щих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создан ие системы мер морального и материальног о стимулирован ия обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не	<ul style="list-style-type: none"> • Осуще

						<p>обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>ствление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном /заключительном этапе ВСОШ.• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечиваю
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>щих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	<ul style="list-style-type: none"> • Создана система работы с одаренными детьми, включающую

		ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ			потребностей обучающихся	школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	выявление, поддержку и сопровождени е, развитие интеллектуаль ной одаренности. • Повыш ение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспе чение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийског о. • Органи зация систематическ ой подготовки обучающихся
--	--	-------------------------	--	--	-----------------------------	--	--

							<p>к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.• Создание системы мер морального и материального
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>о стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов

							<p>муниципальн ого /регионально го/ заключительн ого этапа.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспе чение индивидуальн ой подготовки обучающихся в муниципальн ом/ региональном /заключитель ном этапе ВСОШ.• Органи зация развития предметно- методических компетенций учителей, обеспечиваю щих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.• Привле чение
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.

							<ul style="list-style-type: none">• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.• Организация взаимодействия с предприятиями и для использования ресурсов
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации</p> <ul style="list-style-type: none">• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ия с общеобразова тельными организациям и, организациям и высшего и среднего профессионал ьного образования для привлечения недостающих образовательн ых ресурсов с целью реализации ключевых образовательн ых задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразова тельных программ.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация и координация социального партнерства с
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>местным и бизнес-сообществами , организациям и культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациям и по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none">• Создан ие материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Созданы рабочие группы педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для

					ю	кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи,
--	--	--	--	--	---	--	--

							<p>внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентнос
--	--	--	--	--	--	--	--

							тей педагогически работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-

							<p>медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в	<ul style="list-style-type: none"> • Разработана адаптированных основных общеобразовательных программ.

	инвалидностью)				ми возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразователь ных программ и адаптированных дополнительных общеобразователь ных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля. • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
--	----------------	--	--	--	---	---	--

							<p>ю) посредством: - организации адресной организацион но- методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничеств а для персонифици рованной помощи педагогически м работникам в вопросах программно- методическог о обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированн ым образовательн ым программам; - обучения на курсах</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся		

	программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

							<ul style="list-style-type: none">• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей,
--	--	--	--	--	--	--	--

							позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах
--	--	--	--	--	--	--	--

							образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по
--	--	--	--	--	--	--	---

							обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация	Наличие	1	Магистральное	Здоровьесбер		

	просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		направление «Здоровье»	егающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическим и. Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности и психолого-педагогических компетенций.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения школьной команды. • Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями и под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколить пространство (пенсионеры,

							молодые мамы, творческие команды и т.д.).
						Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по

							<p>профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.• Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.• Обеспе
--	--	--	--	--	--	--	--

							чение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации)

					спортом		<p>в ближайшем окружении или дистанционно , которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
--	--	--	--	--	---------	--	--

						<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						<p>Несформированно</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение

						<p>сть организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<p>чение корпоративного обучения управленческой команды.</p>
						<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями и для использования их материально-технических ресурсов/поме

							<p>щений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определе ние сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно , которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиона льные кадры, материально- техническую базу, образовательн ые ресурсы).
						<p>Созданный в общеобразователь ной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Органи зация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийски й реестр школьных спортивных

							клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих их спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению

							спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5

							курс). <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; • направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала,	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение

						<p>соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <ul style="list-style-type: none">• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями и для использования их материально-технических ресурсов/помещений.• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении
--	--	--	--	--	--	--	---

							или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-	Участие обучающихся в	2	Магистральное направление	Создание условий для	Отсутствие системы работы	<ul style="list-style-type: none"> Организация

	<p>спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p>	<p>спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p>		<p>«Здоровье»</p>	<p>занятий физической культурой и спортом</p>	<p>по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности. <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях • Создан
--	--	--	--	-------------------	---	--	---

							<p>ие сообщества обучающихся и педагогически х работников.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разраб отка системы мотивировани я/стимулирова ния обучающихся к участию в массовых физкультурно -спортивных мероприятиях .• Выявл ение высокомотиви рованных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно -спортивных мероприятиях .• Органи зация индивидуальн ой работы с
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучающим я, участвующим и в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях .
						Несформированно сть организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

						<p>образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования

							педагогическим работникам по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям

							м.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования

							обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям .
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском

						<p>комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>м физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществам обладателей удостоверений ГТО.</p>
38	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)</p>	<p>От 50% до 76% обучающихся</p>	2	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Развитие талантов</p>	<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						<p>Отсутствие или</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Провед

						<p>недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>ение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационных-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none">• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение
--	--	--	--	--	--	--	---

							ие высокотехнол огичного оборудования для реализации дополнительн ого образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направ ление запроса в ЦНППМ на формировани е ИОМ для педагога. • Органи зация обучения педагогически х работников, профессионал ьной переподготов ки кадров. • Устран ение кадрового дефицита за счет своевременн ого выявления кадровых потребностей; развития

							<p>кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей

						обучающихся, интересов семьи и общества.	обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов

						<p>реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по

						<p>работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационных-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление

							образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогически

							<p>х работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательн
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ым программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
						<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

						<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>и индивидуальных возможностей (повышение вариативности и дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none">• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.• Обеспечение равного доступа к дополнительным
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ым общеобразова тельным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательн ыми потребностям и индивидуальн ыми возможностям и.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разраб отка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательн ой деятельности" вариативного модуля "Дополнитель ное образование",
--	--	--	--	--	--	--	---

							планирование мероприятий.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным

							<p>требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none">• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>общеобразова тельных программ, реализуемых технологичес ким кружком, и успешно прошедших промежуточн ую аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none">• Кадров ое обеспечение (организация обучения педагогически х работников, привлечение квалифициров анных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно- научной направленнос
--	--	--	--	--	--	--	---

							тей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой

							форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум" , мобильных технопарков "Кванториум" , центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации " и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и
--	--	--	--	--	--	--	--

							воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационных-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной

							<p>направленнос тей.</p> <ul style="list-style-type: none">• Матер иально- техническое обновление образовательн ой среды, приспособлен ие помещений, использовани е возможностей трансформиро вания, зонирования школьного пространства, использовани е/приобретен ие высокотехнол огического оборудования для организации работы кружков технологическ ой и естественно- научной направленнос
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ти.</p> <ul style="list-style-type: none">• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на
--	--	--	--	--	--	--	---

							развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразова тельной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональны х дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрирован ию деятельности общеобразователь ной организации в части организации дополнительного образования в общеобразователь ной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательн ой работе по вопросам организации дополнительн ого образования в общеобразова тельной организации, сетевого взаимодейств ия.

						<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся

						<p>(законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none">• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогически
--	--	--	--	--	--	---	---

							х работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых

							<p>объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет,

						кадровыми и материально-техническими ресурсами.	маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		олимпиад, конференций на всероссийском уровне					
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка планов внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение Штабом воспитательной работы

							диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся
--	--	--	--	--	--	---	--

							функциони- ровании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально- технического обновления образовательн ой среды посредством рациональног о использовани я школьных пространств– зданий, помещений (классы, залы,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.• Привле
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>чение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none">• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none">• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников
--	--	--	--	--	--	--	---

							творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение

						<p>уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиа центра.</p>	<p>чение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.</p>
						<p>Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
						<p>Отсутствие школьного медиацентра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и

							<p>содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <ul style="list-style-type: none">• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр».• Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности
--	--	--	--	--	--	--	--

							школьного медицентра. <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в

						<p>выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p>	<p>части создания единого образовательного пространства.</p>
						<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация

						ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.
						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей

						<p>обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании.

							<ul style="list-style-type: none">• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективам и личностного развития.• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.</p> <p>Отсутствие административного контроля за реализацией программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. Включение в план административного контроля

						<p>школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</p>	<p>мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</p>
						<p>Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Созданы ресурсные условия для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся

						<p>в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
					Запланировано недостаточно	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ программ и

						<p>количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.</p>	<p>планов мероприятий каждого творческого объединения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коррек тировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						<p>Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Коррек тировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						<p>Отсутствует сводный план мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Органи зация рабочей группы из

						школьных творческих объединений	руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной		

	общественными объединениями				деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам

							воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Созданы проектная группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Разработаны основные характеристики уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных

							<p>отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация инициативной группы обучающихся
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>(Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
						<p>Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательн

						<p>костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p>	<p>ых планов, программ, проектов в вопросах использования и школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.

						<p>и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.• Обеспечение повышения
--	--	--	--	--	--	--	---

							квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые

							идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности

						<p>внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none">• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: -
--	--	--	--	--	--	---	--

							реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями и-партнерами, курирующим и программы краеведения и школьного
--	--	--	--	--	--	--	---

							туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		

	самоуправления				волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности			направление «Профориентация»	ие выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в

							<p>основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.• Организация психолого-педагогического сопровождения
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения,</p>	<ul style="list-style-type: none"> Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и

						<p>дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>
						<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию

							предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировоч

						региональных площадках.	ного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования. <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные
--	--	--	--	--	--	-------------------------	--

							площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах

							на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и

							<p>служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none">• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение

						<p>управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<p>повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управления образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионал

							<p>ьного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.• Организация разработки/ко
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ректоровки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.• Организация административного контроля за реализацией программ.• Повышение мотивации обучающихся к профессионал
--	--	--	--	--	--	--	--

							ьному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение

							<p>вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды,
--	--	--	--	--	--	--	---

							приспособлен ие помещений, использовани е возможностей трансформиро вания, зонирования школьного пространства, использовани е/приобретен ие высокотехнол огического оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогически х работников, привлечение квалифициров анных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>грантах, конкурсах, обращении к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательн

						<p>движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>ыми организациями и среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>технологий Всероссийско го чемпионатног о движения по профессионал ьному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспе чение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразова тельных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн- уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Проектория» , направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы	Да	1	Ключевое условие	Методическое		

	наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных

							<p>дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none">• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогически
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>х работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>и, проведение мероприятий по популяризации и диагностика, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментар
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ия (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся)• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки
--	--	--	--	--	--	--	---

							практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с

							<p>различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none">• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогически ми работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.• Обеспечение участия представителей управленческой команды в
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>формировани и ИОМ педагога.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательных профессиональных дефицитов и потребностей.• Проведение анализа результатов диагностик профессионал
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ьных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионал</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ьного стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогическим работникам для повышения эффективности и их профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников
--	--	--	--	--	--	--	--

							к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам

						<p>х программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости и обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. <ul style="list-style-type: none">• Органи
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>зация администрати вного контроля за организацией обучения педагогически х работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительн ых профессионал ьных программ педагогическо го образования. • Включ ение в индивидуальн ые образовательн ые маршруты педагогов</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности и стандартизированных оценочных

							<p>процедур пройти самодиагност ику профессионал ьных дефицитов на основании рефлексии профессионал ьной деятельности и/или диагностику профессионал ьных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно- методической/ управленческ ой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none">• Провед ение анализа имеющихся программ
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/и институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none">• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам
--	--	--	--	--	--	--	--

							повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в

						всероссийском уровне.	конкурсном движении (за три последних года). <ul style="list-style-type: none">• Создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.• Разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессионал
--	--	--	--	--	--	-----------------------	---

							<p>ьных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none">• Повышение мотивации педагога в необходимость и участия в конкурсном движении.• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.• Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>их кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none">• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.• Формирование банка успешных «командных»
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогическ х и управленческ их практик и их тиражировани е.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.• Формирование модели
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>методическог о взаимодейств ия с другими ОО.</p> <ul style="list-style-type: none">• Привле чение педагогически х работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочног о проекта.• Создан ие системы наставничеств а, тьюторства, сопровождени я педагога в подготовке к профессионал ьному конкурсу.• Обеспе чение участия педагогов в публичных мероприятиях разных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>уровней: конференциях , круглых столах, семинарах, мастер- классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none">• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения
--	--	--	--	--	--	--	--

							я педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие

							<p>семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих

							<p>х участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель)						
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций , нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных

							программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной

							<p>организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						<p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих

							<p>использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональным	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи

						и возможностями ФГИС «Моя школа».	педагогически м работникам, изучение педагогически ми работниками Методически х рекомендаций для педагогически х работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных,

							<p>исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

							возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическим и материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемые для обучения и воспитания различных групп
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>пользователей , представленные в электронном (цифровом) виде и реализующим и дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
						<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного

							обучения.
10 0	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> <p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или

						<p>решений в образовательном процессе.</p>	<p>учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>
						<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						<p>Педагогические работники</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение

						<p>образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников

						сообществ педагогических работников.	и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция плана административного

							контроля.
10 1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10	Функционирование	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организация	Отсутствует	• Выдел

4	школьного библиотечного информационного центра			«Образовательная среда»	внутришкольного пространства	помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	ение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства)
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.

						Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Большое количество	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в

						<p>функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.</p>	<p>обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.</p>
						<p>Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и

							творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Решен ие кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решен ие кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решен ие кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разраб отка программы развития школьного библиотечного

							информационного центра.
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		(или) - штатного специалиста					
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога,	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического	Отсутствие в штате общеобразовательной организации	• Организация переподготовки

	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся				сопровождения	учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». <ul style="list-style-type: none">• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.• Решение кадрового
--	---	--	--	--	---------------	---	--

							<p>вопроса путем привлечения учителя- дефектолога в рамках сетевого взаимодейств ия.</p> <ul style="list-style-type: none">• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинским и учреждениям и.
--	--	--	--	--	--	--	--

11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативной, психокоррекционной	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства

						<p>ной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<p>педагога-психолога в ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создано рабочее место педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						<p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим

							местом.
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация

						уязвимости.	прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,

						<p>коррекционно-развивающей работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
					Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей

							трансформирования, зонирования школьного пространства.
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Создан

							<p>ие центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).</p> <ul style="list-style-type: none">• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).• Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению

						<p>иных работников образовательной организации.</p>	<p>дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.• Обеспе
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>чение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательн ой среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспе чение формировани я и развития психолого- педагогическо й компетентнос ти работников организации. • Форми рование у специалистов компетенций, обеспечиваю щих возможность профессионал ьно работать в межведомстве нной и междисципли нарной команде.
						Отсутствует	<ul style="list-style-type: none"> • Быстра

						административный контроль	ивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		